



ISTITUTO COMPRENSIVO “F. TOZZI”

Viale DANTE, 35 - ☎ 0578.31068 ☎ 0578.320128 C.F. 81005140520

53042 CHIANCIANO TERME (SI)

e-mail : siic819006@istruzione.it – siic819006@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.comprensivochiancianoterme.it

LA SCUOLA DELL'INFANZIA- I CAMPI DI ESPERIENZA

Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>3 ANNI il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, intuisce le proprie esigenze e i propri sentimenti; -esprime i propri bisogni ed accetta le indicazioni dell'adulto; -gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole; -conosce di avere una storia personale e le tradizioni della famiglia; -inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>4 ANNI -il bambino sviluppa il senso dell'identità personale:è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato -riconosce la propria storia nella famiglia e nella comunità e le mette a confronto con le altre, riconoscendo i segni della cultura del suo territorio</p>	<p>-rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità -accettare positivamente il distacco dai genitori -stabilire relazioni positive con adulti e compagni -esprimere emozioni e sentimenti verso gli altri -sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi -rispettare le regole stabilite nel gruppo -interagire costruttivamente con il diverso -condividere momenti di gioia</p> <p>-rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità -conoscere la propria realtà territoriale(luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini -usare il gioco per comunicare e confrontarsi con gli altri -stabilire relazioni positive personali e di gruppo -condividere oggetti, giochi e spazi con i compagni</p>	<p>- conoscenza degli spazi della scuola -giochi di movimento -esperienze per consolidare l'identità personale e la socializzazione -ascolto di canzoni e filastrocche -realizzazioni di cartelloni -giochi liberi e strutturati -attività per la conoscenza delle regole scolastiche -attività grafico-pittoriche e di manipolazione</p> <p>-conversazioni -esperienze per consolidare l'identità personale -conoscenza delle regole della vita comunitaria -routines -giochi liberi e guidati -festività -attività grafico-pittoriche -cartelloni murali -ascolto di canzoni e filastrocche</p>

<p>-gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole, sa confrontarsi con adulti e bambini</p> <p>-inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>5 ANNI</p> <p>Il bambino inizia a controllare le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>-Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità</p> <p>-ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il proprio comportamento e ne ha rispetto</p> <p>-riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto</p> <p>-gioca in modo costruttivo e creativo</p> <p>-riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<p>-avere cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali</p> <p>-riconoscere e rispettare le regole</p> <p>Promuovere l'autonomia, l'autostima e il senso di autoefficacia</p> <p>-conoscere la tradizione della famiglia e della comunità</p> <p>-comprendere i bisogni degli altri e osservare e valutare i propri comportamenti</p> <p>-lavorare in gruppo valorizzando la collaborazione</p> <p>-scambiare informazioni, impressioni ed ipotesi di lavoro</p> <p>-accogliere la diversità come un valore positivo</p> <p>-usare il gioco per creare relazioni</p> <p>-vivere e comunicare agli altri le proprie emozioni, scoprire che insieme si esprimono e si superano meglio</p>	<p>-esperienze ludiche per aiutare il bambino a considerare le situazioni da punti di vista diversi</p> <p>-narrazioni di fiabe</p> <p>-letture di immagini</p> <p>-realizzazione di cartelloni</p> <p>- drammatizzazione</p> <p>-rielaborazione grafico-pittoriche delle esperienze vissute</p> <p>-conversazioni libere e guidate</p> <p>-giochi motori, di ruolo e di imitazione</p> <p>-Rielaborazione grafico-pittorica delle esperienze vissute</p>
---	--	---

Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO: identità, autonomia, salute

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>3 ANNI -il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo -conosce le diverse parti del corpo e inizia a rappresentarlo -prova piacere nel movimento e riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo</p> <p>4 ANNI -Riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle -sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo -si muove con sicurezza nell'ambiente scolastico -si orienta in spazi grafici</p> <p>5 ANNI Il bambino è autonomo nella cura di sé e del proprio materiale -rappresenta il corpo anche in movimento -esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo -controlla l'esecuzione del gesto sia nella grossa motricità che nella fine -interagisce con gli altri nei giochi di movimento, con regole, nella musica e nella danza</p>	<p>-conoscere l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi -compiere movimenti a comando -riconoscere e denominare le parti del corpo -rispettare il proprio ed altrui corpo -saper discriminare ed utilizzare gli organi di senso</p> <p>-denominare e disegnare in modo completo le parti del corpo -coordinare ed affinare il movimento degli arti e della mano in particolare -gestire correttamente i movimenti e le posture del proprio corpo -orientarsi nello spazio fisico e grafico e saperlo utilizzare</p> <p>-curare in autonomia la propria persona -denominare i segmenti corporei su se stesso e sugli altri. Rappresentare la figura umana con ricchezza di particolari -coordinare ed affinare la motricità fine e globale -imparare le regole di giochi motori e rispettarle</p>	<p>-attività di gioco motorio -giochi e attività finalizzati alla conoscenza delle varie parti del corpo -attività manipolative -attività grafico-pittoriche -drammatizzazioni</p> <p>-attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso-motoria -attività di gioco volte al potenziamento dell'equilibrio -percorsi motori -giochi musicali -pregrafismo -attività manipolative -ricostruzione della sagoma corporea</p> <p>-attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione fine-motoria -attività di gioco volte al potenziamento dell'equilibrio -percorsi motori -giochi d'imitazione e con la musica -attività sensoriali e percettive -attività di gioco con regole e turni -prescrittura -Ricostruzione della sagoma corporea</p>

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>3 ANNI Il bambino sviluppa una padronanza d'uso adeguata all'età della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico; -sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative -ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</p> <p>4 ANNI IL bambino racconta, discute, dialoga -sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza -riflette sulla lingua -formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura -comunica le proprie emozioni</p> <p>5 ANNI Il bambino sviluppa una padronanza d'uso adeguata all'età della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico -ragiona sulla lingua scritta, scopre la presenza di lingue diverse -racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie, discute chiede spiegazioni e spiega</p>	<p>-sviluppare un linguaggio adeguato -potenziare la capacità di ascolto -rispettare l'opinione e il parere altrui -usare il linguaggio per raccontare e spiegare, comunicare le proprie esperienze -comprendere storie, racconti e narrazioni -memorizzare semplici canzoni e filastrocche</p> <p>-usare il linguaggio per raccontare e spiegare -memorizzare canzoni, filastrocche, poesie -prestare attenzione nell'ascolto di storie e racconti -avvicinare il bambino al libro e alle sue caratteristiche -giocare con le parole creando delle rime</p> <p>-comprendere storie, racconti e narrazioni -prestare attenzione nell'ascolto di storie e racconti -arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi -assimilare, ricordare, descrivere, rielaborare -usare il linguaggio per raccontare e spiegare -rispettare l'opinione ed il parere altrui -ricostruire sequenze di storie narrate -avvicinarsi al libro e alle sue caratteristiche</p>	<p>-ascolto di storie, racconti, filastrocche - memorizzazione di canti e poesie -drammatizzazioni -cartelloni murali -pregrafismo -attività grafico-pittoriche</p> <p>-pregrafismo -conversazione -ascolto e comprensione di storie di vario genere -giochi con lettere e parole per riflettere sul codice scritto -rielaborazione grafico-pittoriche delle storie narrate -memorizzazione di poesie e filastrocche -drammatizzazioni</p> <p>-ascolto di storie, racconti e filastrocche -rielaborazione grafico-pittoriche delle storie raccontate -realizzazione di libri con varie tecniche pittoriche -attività di pregrafismo e prescrittura -invenzione di storie -giochi linguistici -memorizzazione di poesie -costruire le storie narrate attraverso immagini e sequenze</p>

Campo di esperienza:IMMAGINI,SUONI, COLORI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>3 ANNI</p> <p>Il bambino segue con piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p> <ul style="list-style-type: none">-si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive-esplora i materiali che ha a disposizione-si appassiona alle proposte	<ul style="list-style-type: none">-ascoltare e conoscere la realtà sonora-riprodurre semplici ritmi con il corpo-utilizzare il colore per esprimere le proprie emozioni-saper denominare i colori primari-esplorare, manipolare, sperimentare nuove tecniche-partecipare alla realizzazione di lavoro di gruppo-Esprimere con parole e travestimenti un racconto ascoltato-esplorare, manipolare, sperimentare nuove tecniche espressive-costruire, interpretare in modo creativo e personale-scoprire i colori derivati-rappresentare graficamente se stesso, la famiglia e l'ambiente utilizzando colori appropriati-acquisire fiducia nelle proprie capacità-esplorare le proprie possibilità sonore-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali-sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura-riconoscere i suoni delle vocali-sviluppare le tecniche di manipolazione-sviluppare tecniche grafico-pittoriche-utilizzare con creatività i materiali a disposizione.	<ul style="list-style-type: none">-giochi finalizzati alla conoscenza dei colori primari-giochi liberi e guidati-attività manipolative-attività di propedeutica musicale-attività di drammatizzazione-realizzazione di decorazioni e di addobbi-realizzazione di cartelloni murali-attività grafico-pittoriche <ul style="list-style-type: none">-giochi finalizzati alla conoscenza dei colori secondari-giochi liberi e guidati-utilizzo di strumenti musicali-uso creativo del segno grafico-attività di potenziamento grafico del disegno spontaneo e guidato del bambino-realizzazione di piccoli doni <ul style="list-style-type: none">-riproduzione individuale e collettiva di soggetti e ambienti dal vero, utilizzando tecniche varie(tempera,collage,acquarelli, pastelli,pasta di sale, carta, materiale da riciclare...)-lettura di immagini-realizzazione di cartelloni murali-utilizzo di strumenti musicali adatti-attività di drammatizzazione-attività di potenziamento grafico del disegno
<p>4 ANNI</p> <p>Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <ul style="list-style-type: none">-utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative-segue con piacere e curiosità spettacoli di vario tipo-si appassiona alle proposte e sa portare a termine il proprio lavoro		
<p>5 ANNI</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <ul style="list-style-type: none">-sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura-riconosce i suoni delle vocali-utilizza con creatività i materiali a disposizione-sviluppa le tecniche di manipolazione-sviluppa tecniche grafico-pittoriche		

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>3 ANNI</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina secondo semplici criteri -si orienta nel tempo della vita quotidiana -osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi -coglie le trasformazioni naturali -è curioso, esplorativo, pone domande, discute Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze -distingue e valuta le dimensioni -distingue le principali figure geometriche</p> <p>4 ANNI</p> <p>Il bambino osserva e intuisce alcuni semplici fenomeni naturali -riconosce le caratteristiche delle cose osservate -raggruppa e ordina secondo criteri diversi -colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone -segue un percorso sulla base di indicazioni verbali e grafiche -si orienta nel tempo della vita quotidiana -utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze -ha familiarità con i numeri e le strategie per contare ed operare con i numeri stessi</p>	<p>-riconoscere i colori -riconoscere semplici forme -riconoscere semplici concetti topologici -compiere semplici classificazioni -compiere semplici seriazioni -esplorare e conoscere gli ambienti scolastici -manipolare materiali ed oggetti -sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente -osservare e capire alcuni semplici fenomeni -riconoscere le caratteristiche delle cose osservate</p> <p>-osservare e intuire semplici fenomeni naturali -sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente -cercare spiegazioni seguendo un'argomentazione logica -collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone -seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali -utilizzare un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze -memorizzare sequenze più complesse -individuare quantità numeriche -riprodurre graficamente animali e cose</p>	<p>attività di conoscenza delle stagionalità e degli ambienti naturali -costruzione di un calendario delle presenze -conversazioni a tema -rielaborazione grafico-pittoriche sulle esperienze vissute -cartelloni murali -giochi di classificazioni e raggruppamento -giochi su semplici concetti topologici</p> <p>-raggruppamenti e costruzioni di un insieme -conversazioni a tema scientifico -conoscenza dei numeri -classificazioni e seriazioni -manipolazioni di materiali ed oggetti -attività di osservazione dello spazio: i concetti topologici e temporali -attività grafico-pittoriche -ascolto e rielaborazione grafica .realizzazione di oggetti</p>

<p>5 ANNI</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> -confronta e valuta quantità -utilizza semplici simboli per registrare -formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo -coglie le trasformazioni naturali <p>Confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze -opera con i numeri e con le strategie per contare ed opera con i numeri stessi -esegue seriazioni -riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche -riconosce i concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> -raggruppare e ordinare secondo criteri diversi -confrontare e valutare quantità -utilizzare semplici simboli per registrare -formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo -cogliere le trasformazioni naturali -confrontare, spiegare, dare soluzioni -utilizzare un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze -operare con i numeri e con le strategie per contare ed operare con i numeri stessi -eseguire seriazioni -riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme geometriche -riconoscere i concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> -corrispondenze, seriazioni, classificazioni -giochi strutturati -giochi motori sui concetti topologici -attività di conoscenza delle stagionalità e degli ambienti naturali -uso di tabelle e grafici -raggruppamenti e costruzioni di un insieme -manipolazione di materiali presenti nell'ambiente naturale -giochi con i numeri e quantità -attività grafiche-pittoriche -realizzazioni di numeri -memorizzazione di filastrocche e conte sui numeri -realizzazione di cartelloni murali -precalcolo
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno produce semplici testi di vario tipo per scopi diversi.	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, legati ad esperienze personali. -Raccogliere idee per la scrittura attraverso la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto. -Riflettere collettivamente e individualmente sulla pianificazione di semplici testi. -Utilizzare semplici strategie di composizione 	<ul style="list-style-type: none"> Lo schema narrativo. Il diagramma di flusso. La mappa concettuale. Testi di vario genere.

INDICATORE DISCIPLINARE: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più frequentemente usati..	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze scolastiche ed utilizzarlo in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni guidate. Testi di vario genere. Uso del dizionario.

INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno riconosce le principali strutture della lingua italiana.	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche. -Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. -Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura -Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. 	Le parti variabili e invariabili del discorso.

ITALIANO

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto e parlato		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone senso e scopo.	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi. -Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. -Formulare domande precise e pertinenti. -Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.

INDICATORE DISCIPLINARE: scrittura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/ fantastico, descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale.	<ul style="list-style-type: none"> -Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produrre la sintesi di un breve testo. -Rispettare le regole ortografiche. -Utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.

INDICATORE DISCIPLINARE: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) -Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo 	Letture, conversazioni guidate e tematiche, uso del dizionario.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge testi di vario genere e ne ricava informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo. -Usare, nella lettura, opportune strategie per analizzarne il contenuto. -Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale. 	Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.

INDICATORE DISCIPLINARE: elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e riconosce le parti del discorso.	Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. -Riconoscere modi finiti e indefiniti del verbo. -Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni dirette e indirette.	Le parti variabili e invariabili del discorso: in particolare il verbo, l'aggettivo, il pronome e le congiunzioni. Frase minima: soggetto, predicato e qualche complemento di uso frequente. Principali convenzioni ortografiche.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ITALIANO

CLASSE PRIMA

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto e parlato		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi sapendo riconoscere le informazioni principali. • Intervenire in una conversazione in modo adeguato. • Riferire oralmente un argomento presentandolo in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elementi costitutivi di un testo. – Esposizione orale. – Ascolto per prendere appunti.
INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario genere e tipologia, ricavando le informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo adeguato. • Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Ricavare informazioni da un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Testo narrativo (favola, fiaba, racconto, ecc.). – Testo descrittivo. – Testo poetico. – Mito ed Epica.
INDICATORE DISCIPLINARE: Scrittura		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi aderenti alla traccia e coerenti. • Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo. • Scrivere correttamente testi di tipo diverso (descrittivo, regolativo narrativo). 	<ul style="list-style-type: none"> – Testi narrativi. – Testi descrittivi. – Testi regolativi. – Riassunto. – Scrittura creativa.

INDICATORE DISCIPLINARE: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e usare nell'orale e nello scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none">– Utilizzo del dizionario.– Meccanismi di formazione delle parole.– Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.

INDICATORE DISCIPLINARE : Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno riconosce ed utilizza le principali strutture della lingua italiana.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche.• Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.• Riconoscere le principali parti del discorso e saperle utilizzare in modo appropriato.	<ul style="list-style-type: none">– Le regole ortografiche.– La punteggiatura.– Campi semantici.– Sinonimi e contrari.– Individuazione, classificazione e analisi delle parti variabili e invariabili del discorso.

CLASSE SECONDA

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto e parlato		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi sapendo riconoscere: fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa. • Intervenire in una conversazione in modo adeguato. • Esprimersi in modo corretto utilizzando e ampliando il lessico di base per riferire argomenti di studio ed esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elementi costitutivi di un testo. – Esercizi per l'esposizione e l'interrogazione orale. – Ascolto per prendere appunti.

INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario genere e tipologia, esprimendo giudizi e ricavando le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo. • Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studio (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, apparati grafici). • Comprendere testi letterari di vario tipo • (novelle, racconti, romanzi, ecc.) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, tema principale, genere. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettera – Diario – Testi narrativi – Testo poetico – Letteratura

INDICATORE DISCIPLINARE: Scrittura		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia. • Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e con lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Testi narrativi. – Testi espressivi. – Scrittura creativa.

INDICATORE DISCIPLINARE: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare parole in senso figurato. • Realizzare scelte lessicali appropriate. • Comprendere ed utilizzare termini specialistici. • Fare delle inferenze sul significato di termini non noti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo del dizionario. – Meccanismi di formazione delle parole. – Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.

INDICATORE DISCIPLINARE : Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno riconosce le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche. • Riconoscere le principali parti del discorso e saperle utilizzare. • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> – Frase minima ed espansioni.

CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto e parlato		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi sapendo riconoscere: fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa. • Ascoltare in modo attivo e consapevole e per un tempo stabilito, riconoscendo il punto di vista altrui in contesti diversi. • Utilizzare autonomamente strategie per fissare informazioni. • Rielaborare informazioni in modo personale. • Esprimersi in modo corretto utilizzando e variando consapevolmente il lessico e il registro linguistico a seconda della situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il romanzo – La novella – Testi informativi – Ascolto in varie situazioni comunicative.

INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario genere e tipologia, esprimendo giudizi e ricavando le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo. • Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. • Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studio (indici, capitoli, 	<ul style="list-style-type: none"> – Testi narrativi di vario genere. – Testi informativi. – Testi poetici. – Articoli di giornale. – Letteratura

	<p>titoli, sommari, immagini, didascalie, apparati grafici).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi letterari di vario tipo • (novelle, racconti, romanzi, ecc.) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza. 	
--	---	--

INDICATORE DISCIPLINARE: Scrittura		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia. • Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, curando la ricchezza e la proprietà lessicale. • Scrivere testi di tipo diverso esponendo e sostenendo le proprie opinioni. • Riscrivere e manipolare testi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Testo argomentativo – Relazione – Testi espressivi – Commenti

INDICATORE DISCIPLINARE: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare parole in senso figurato. • Realizzare scelte lessicali appropriate. • Comprendere ed utilizzare termini specialistici. • Fare delle congetture sul significato di termini non noti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo dei dizionari. – Meccanismi di formazione delle parole. – Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.

INDICATORE DISCIPLINARE : Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la costruzione della frase complessa. • Riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate. • Individuare ed utilizzare i connettivi testuali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidamento delle strutture sintattiche della frase. – Il periodo e la sua struttura.

STORIA**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

INDICATORE DISCIPLINARE: uso delle fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita Sa ricavare informazioni da documenti e fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di fonte storica -Individuare i diversi tipi di fonti storiche -Leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza 	Le tracce storiche del proprio territorio. I diversi tipi di fonte storica

INDICATORE DISCIPLINARE: organizzazione delle informazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce gli aspetti fondamentali della preistoria; usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli indicatori temporali di : successione, contemporaneità, durata, ciclicità -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo -Individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati (successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa –effetto). 	Gli indicatori temporali Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...) La linea del tempo

INDICATORE DISCIPLINARE: strumenti concettuali		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto. Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla vita sociale, alle attività economiche, alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali -Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi -Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	La storia della Terra La preistoria L'evoluzione dell'uomo Il Paleolitico Il Neolitico L'età dei metalli

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno sa raccontare e mettere in relazione i fatti storici studiati.	-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi -Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. Uso del dizionario. Atlanti storici.

STORIA

AL TERMINE DELLA QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: uso delle fonti		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	-Riconoscere elementi significativi del passato, nel suo ambiente di vita. -Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata.	Le tracce storiche del proprio territorio. I diversi tipi di fonte storica. La linea del tempo.

INDICATORE DISCIPLINARE: organizzazione delle informazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; confronta i quadri storici.	Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità) La linea del tempo.

INDICATORE DISCIPLINARE: strumenti concettuali		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	-Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Le civiltà antiche. Dai Greci alla caduta dell'Impero romano d'Occidente.

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; sa esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio pertinente.	-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi -Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. Uso del dizionario. Atlanti storici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – **STORIA**

ALLA FINE DEL TRIENNIO

INDICATORE DISCIPLINARE: Uso delle fonti	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

INDICATORE DISCIPLINARE: Organizzazione delle informazioni	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Costruire grafici e mappe per organizzare le informazioni.• Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.

INDICATORE DISCIPLINARE: Strumenti concettuali	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei momenti storici studiati. • Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi studiati. • Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

INDICATORE DISCIPLINARE : Produzione scritta e orale			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il lessico specifico della disciplina. – Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate. – Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti. 		
CONTENUTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> – La fine dell’Impero Romano d’Occidente. – L’Alto Medioevo. – Il Basso Medioevo. – Il tramonto del Medioevo. – Elementi di storia locale. 	<ul style="list-style-type: none"> – L’Età moderna. – Le Rivoluzioni (Industriale, Francese, Americana). – Il Risorgimento. – Elementi di storia locale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il Risorgimento – La Seconda Rivoluzione Industriale – Il Novecento – Elementi di storia locale.

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE DISCIPLINARE: orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	-Interpretare le carte geografiche -Progettare percorsi e itinerari di viaggi.	Indicatori topologici (avanti- dietro- sinistra-destra) e mappe mentali, create da spazi noti. Orientarsi in percorsi noti (casa-scuola).

INDICATORE DISCIPLINARE: linguaggio della geo-graficità		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge e interpreta la pianta dello spazio vicino; rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	-Utilizzare un linguaggio adeguato per interpretare le carte geografiche. -Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici.	Indicatori spaziali e punti cardinali; rappresentazioni su scala utilizzando legende e simboli. Letture di approfondimento, gli schemi, lettura e realizzazione di grafici.

INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; individua e descrive gli elementi antropici e fisici che caratterizzano la propria regione.	-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani	I paesaggi: la montagna, la collina, il mare. Conoscenze e valorizzazione del patrimonio culturale; progetti di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.

INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. -Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume lago, mare). -Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano. -Distinguere le diverse zone della città (centro storico e periferia). -Conoscere le principali cause d'inquinamento in città. -Riflettere sulla città in cui si vive per conoscerla meglio. 	La regione Toscana. Gli ambienti e le sue trasformazioni, ad opera della natura e dell'uomo.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali, anche in relazione al sole. -Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini). 	L'orientamento con punti cardinali e bussola. Le coordinate geografiche.

INDICATORE DISCIPLINARE: linguaggio della geo-graficità		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio; ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche,..); riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti,...)	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare carte di diversa scala. -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). -Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche e amministrative dell'Italia. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> La cartografia. I diversi tipi di carte geografiche. La riduzione in scala.

INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia. -Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione. Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio. -Comprendere il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali. -Conoscere l'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Il territorio fisico in Italia. Le zone climatiche italiane. I centri abitati e le infrastrutture. Le attività economiche e i settori lavorativi. La suddivisione amministrativa dell'Italia. Le caratteristiche e le peculiarità delle Regioni. Il patrimonio artistico, culturale e naturale dell'Italia. L'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano

INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani. - Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>Esplorazione diretta, operando anche attraverso le scienze motorie, all'ambiente circostante.</p> <p>Racconti degli adulti, come referenti culturali, per costruire il senso dello spazio e del tempo.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GEOGRAFIA

ALLA FINE DEL TRIENNIO

INDICATORE DISCIPLINARE: Orientamento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulla carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche con l'uso di programmi multimediali.

INDICATORE DISCIPLINARE: Linguaggio della geo-graficità	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

INDICATORE DISCIPLINARE: Paesaggio	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi legati alla tutela del paesaggio.

INDICATORE DISCIPLINARE: Regione e sistema territoriale			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri Continenti. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 		
CONTENUTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> – Orientamento – Ambienti – Clima – Elementi antropici e naturali. – I paesaggi italiani e europei. – Carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'Unione Europea. – Aspetti demografici ed economici dell'Europa. – Problemi ambientali. – Gli Stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> – Popoli e culture nel Mondo. – L'economia mondiale. – Temi e problemi del Mondo attuale – I Continenti extraeuropei

SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE DISCIPLINARE: numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta -Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali -Leggere, scrivere, confrontare numeri almeno entro il 1000, numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> I numeri almeno fino al 1000, sia in cifre, sia in lettere. I numeri in senso progressivo e regressivo fino al 1000. Il valore posizionale. Il concetto di migliaio. Strategie per il calcolo orale. Addizioni e sottrazioni in colonna con cambi e riporti. Moltiplicazioni con il moltiplicatore a una e a due cifre senza e con cambi (eventualmente con uso della tavola pitagorica). Divisioni con una cifra al divisore (eventualmente con uso di materiale strutturato). Le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche. La funzione dello zero e del numero 1 nelle addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Il concetto di frazione e di numeri decimali.

INDICATORE DISCIPLINARE: spazio e figure		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>INDICATORE DISCIPLINARE: spazio e figure</p>	<p>-Comunicare la propria posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>-Eseguire percorsi, descriverli e dare le istruzioni a qualcuno per eseguirli</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Oggetti nello spazio, in riferimento a se stessi, a persone e ad altri oggetti.</p> <p>Percorsi sempre più complessi.</p> <p>Linee di diverso tipo.</p> <p>Semplici figure geometriche.</p> <p>Disegni, con strumenti appropriati, di figure geometriche.</p> <p>Le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, assi di simmetria.</p> <p>Concetto di perimetro.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: relazioni, dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni adeguate e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>-Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>Relazioni tra elementi.</p> <p>Stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie.</p> <p>Tabulazione dati mediante diagrammi.</p> <p>Le unità di misura convenzionali (S.I.)</p> <p>L'Euro.</p> <p>Relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Classificazioni sulla base di uno o più criteri, utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>Situazioni problematiche della realtà quotidiana.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: risolvere problemi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito	- Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica -Risolvere problemi con una o due domande, con relative risposte	Situazioni problematiche della realtà quotidiana. Il testo di un problema, i dati e la richiesta. Rappresentazione grafica della soluzione di un problema Risoluzione problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni. Il testo di un problema sulla base di dati assegnati, dati inutili o mancanti.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: numeri		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: legge, interpreta, utilizza i numeri; utilizza i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale; risolve problemi che richiedano il ragionamento aritmetico, facendo uso di strategie diversificate	-Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali -Eseguire equivalenze numeriche Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali -Eseguire calcoli mentali entro ambiti numerici limitati con numeri interi e decimali -Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni -Conoscere e calcolare multipli e divisori -Conoscere, sulla linea dei numeri, i numeri positivi e negativi -Individuare la frazione come rapporto tra quantità -Riconoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie, improprie, apparenti -Applicare la frazione come operatore su figure geometriche, quantità, numeri -Riconoscere rapporti di complementarietà ed equivalenza tra frazioni -Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali	Il sistema numerico decimale e posizionale. I numeri naturali entro la classe dei milioni. I numeri decimali. I numeri relativi. Le equivalenze numeriche. Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Multipli, divisori. Le proprietà delle operazioni. Le frazioni. La percentuale. Il calcolo mentale. I problemi aritmetici.

	<ul style="list-style-type: none"> -Calcolare la frazione di un intero o risalire all'intero partendo dalla quantità che la frazione rappresenta -Conoscere e calcolare la percentuale -Risolvere problemi aritmetici di diversa tipologia relativi a situazioni concrete -Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, spiegazioni scritte, operazioni 	
--	---	--

INDICATORE DISCIPLINARE: spazio e figure

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: si orienta nello spazio reale e rappresentato; riconosce, utilizza e classifica forme geometriche; risolve problemi nell'ambito geometrico, utilizzando strategie diversificate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate. -Eseguire trasformazioni geometriche di una figura. -Ingrandire o ridurre una figura in base a un determinato rapporto "di scala". Conoscere i concetti geometrici di: spazio, piano, punto, linea, figura geometrica piana, figura geometrica solida, confine, superficie. -Riconoscere, denominare, disegnare vari tipi di linea -Riconoscere le relazioni tra le rette. Individuare, denominare e disegnare angoli -Riconoscere, denominare, disegnare le principali figure geometriche piane e solide. -Individuare, tra le figure piane, i poligoni. Classificare i principali poligoni secondo il numero e le proprietà degli angoli e dei lati. -Acquisire il concetto di congruenza per segmenti, angoli, figure geometriche. -Calcolare i perimetri e le aree dei triangoli e dei quadrilateri. -Conoscere le caratteristiche del cerchio. -Individuare le caratteristiche dei principali solidi geometrici 	<p>Il piano cartesiano e le coordinate. Le trasformazioni geometriche: simmetrie, rotazioni, traslazioni, ingrandimenti e riduzioni in scala. Il piano e lo spazio. I concetti di punto e linea. Vari tipi di linee. Le relazioni tra rette: parallelismo, incidenza, perpendicolarità. Gli angoli. I poligoni: triangoli, quadrilateri. Il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri. Le figure geometriche solide. Il disegno geometrico con l'uso di: righello, goniometro, compasso. I problemi geometrici.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Intuire il significato di volume. Saper eseguire disegni geometrici con gli strumenti adeguati. -Saper risolvere problemi geometrici. 	
--	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: relazioni, dati e previsioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: effettua misure con unità e strumenti convenzionali; classifica oggetti, figure, numeri, realizzando opportune rappresentazioni; rappresenta relazioni; raccoglie, organizza e descrive dati, secondo un obiettivo determinato; valuta la probabilità approssimativa che un evento si verifichi.</p>	<p>Individuare grandezze misurabili e servirsi degli strumenti di misurazione nell'esperienza reale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effettuare misurazioni con campioni adeguati. -Conoscere le principali unità convenzionali per misurare ampiezze, lunghezze, pesi, capacità, aree, durata. -Utilizzare in situazioni pratiche il peso lordo, il peso netto e la tara. -Conoscere e utilizzare le misure di valore. -Fare stime di misura. -Trasformare misure date in altre equivalenti. -Discriminare e classificare in base a criteri logici stabiliti. -Usare consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori. -Utilizzare opportune rappresentazioni per classificare. -Rappresentare procedure attraverso il diagramma di flusso. -Individuare, descrivere e costruire relazioni utilizzando forme grafiche di rappresentazione adeguate. -Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle. -Decodificare grafici, schemi, tabelle di facile lettura per acquisire, confrontare, utilizzare dati. -Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità. 	<p>Il Sistema Internazionale di Misura. Il peso lordo, il peso netto e la tara. La misura di ampiezza: il grado. Le misure di durata: ora, minuti, secondi. Le misure di valore: euro, multipli e sottomultipli. Le equivalenze di misura. I problemi con le misure. La classificazione in base ad attributi e proprietà degli elementi considerati. Il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori. La classificazione e la sua rappresentazione: i diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll e il diagramma ad albero. Il diagramma di flusso. La relazione binaria e la sua rappresentazione: tabelle a doppia entrata, diagrammi a frecce. La raccolta di dati e la loro rappresentazione: schemi, tabelle, grafici. L'interpretazione di schemi, tabelle, grafici. La rilevazione statistica. La probabilità e il calcolo degli eventi. L'utilizzo di frazioni e percentuali nella rappresentazione di dati, nella rilevazione statistica e nel calcolo delle probabilità.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – MATEMATICA

ALLA FINE DEL TRIENNIO

INDICATORE DISCIPLINARE: Numero		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica ed ha compreso come gli strumenti matematici siano utili in situazioni reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere sistemi di numerazione posizionali e non. • Rappresentare e ordinare i numeri. • Comprendere ed usare in modo consapevole il sistema di numerazione decimale, operando anche con sistemi a base diversa da 10. • Eseguire le operazioni nei vari insiemi numerici. • Utilizzare le operazioni per risolvere problemi aritmetici. • Operare con le potenze applicandone correttamente le proprietà. • Comprendere il significato delle operazioni nei vari insiemi numerici, definire le loro proprietà (verbalmente e con i simboli applicandole per agevolare il calcolo mentale e per un efficace approccio al calcolo letterale • Stimare l'ordine di grandezza di un numero, per verificare l'attendibilità del risultato ottenuto. • Eseguire calcoli con numeri reali usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale e scritto, algoritmi diversi, tavole numeriche, calcolatrice, utilizzo delle potenze in base 10D..). • Comprendere le relazioni di divisore e multiplo tra numeri. • Riconoscere numeri primi e composti. • Scomporre un numero in fattori primi e applicare la fattorizzazione in vari contesti. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in vari contesti matematici e non. • Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra. • Comprendere i significati delle frazioni come operatore e come numero ed applicarle in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Insiemi numerici N (naturali), Z (interi relativi), Q (razionali), R (reali). – Rappresentazioni ordinamento. *Sviluppate nel corso del Triennio – Espressioni numeriche. *Sviluppate nel corso

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale. • Utilizzare le proporzioni per risolvere problemi inerenti a contesti di esperienza. • Saper operare con la percentuale in contesti diversi. • Stimare l'ordine di grandezza di misure lineari, di capacità, di peso in contesti di realtà vicine alla vita quotidiana dell'allievo. • Risolvere una espressione con i numeri razionali relativi. • Tradurre il procedimento risolutivo di un problema in una espressione numerica. • Decodificare semplici espressioni verbali e tradurle in espressioni inerenti le operazioni di somma, prodotto, differenza, quoziente, potenze. • Descrivere oralmente usando i termini tecnici appropriati procedimenti contenenti le quattro operazioni e le potenze. • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche. • Risolvere semplici operazioni con monomi e polinomi. • Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. • Risolvere equazioni di primo grado in una sola incognita verificando la correttezza del procedimento utilizzando i principi di equivalenza. • Risolvere equazioni di primo grado in una sola incognita, utilizzando i principi di equivalenza. • Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di 1° grado. • Valutare l'ammissibilità di una soluzione in base al contesto problematico di cui è risolvibile. 	<p>deltrinnio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Semplici espressioni algebriche letterali – *Sviluppate prevalentemente nella classe terza. – Equazioni di 1° grado. – *Sviluppate prevalentemente nella classe terza
--	--	---

INDICATORE DISCIPLINARE: Relazioni e Funzioni		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- L'alunno individua varianti e relazioni: analizza e interpreta rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare una variabile in funzione delle altre in una formula (formule inverse). • Riconoscere grandezze variabili e costanti. • Riconoscere variabili dipendenti e indipendenti. • Usare diagrammi, tabelle, coordinate e grafici per rappresentare relazioni e funzioni. • Descrivere fenomeni ed effettuare previsioni attraverso leggi matematiche e leggi empiriche. • Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta ed inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni di proporzionalità diretta e inversa. <p>*Sviluppate prevalentemente nella classe seconda e terza.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: Figure e Spazio		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>-L'alunno confronta ed analizza figure geometriche: riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. • Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. • In casi reali di facile interpretazione, risolvere problemi di tipo geometrico. • Calcolare perimetro e area delle principali figure piane. • Riconoscere la natura irrazionale del pi greco e usarlo correttamente nei calcoli. • Utilizzare il teorema di Pitagora. • Riconoscere semplici trasformazioni geometriche del piano. • Riconoscere figure simili. • Applicare relazioni tra perimetri, aree ed elementi corrispondenti di figure simili. • Descrivere le proprietà di figure solide, calcolare i volumi e le superfici. • Mettere in relazione misure di volume, di capacità, di peso soprattutto in riferimento in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il piano Euclideo, relazioni tra rette; congruenze tra figure, poligoni e loro proprietà. <p>*Sviluppate prevalentemente nelle classi prima e seconda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circonferenze e cerchi. - Equivalenza delle figure piane. - Teorema di Pitagora. <p>*Sviluppate prevalentemente nelle classi seconda e terza.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Similitudine delle figure piane. - Teoremi di Euclide. *Sviluppate prevalentemente nella classe terza. - Figure solide. *Sviluppate prevalentemente nella classe terza.
--	--	---

INDICATORE DISCIPLINARE: Dati e previsioni		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>-Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>-L'alunno analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità delle applicazioni di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere una unità di misura in maniera opportuna ed adeguata. • Usare strumenti di misura, conoscendone limiti e caratteristiche. • Usare diverse unità di misura ed essere in grado di passare da una unità all'altra. • Raccogliere, organizzare, rappresentare dati con diagrammi. • Calcolare, usare ed interpretare valori di centralità (media, moda, mediana). • Leggere e interpretare tabelle e grafici da un giornale, da una rivista o da un semplice testo scientifico. • Esprimere delle previsioni sulla probabilità di eventi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misure, dati e previsioni. *Sviluppate nel corso del triennio.

INDICATORE DISCIPLINARE: Linguaggi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>-L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>-Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e logici.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Decodificare semplici espressioni verbali e tradurle in espressioni con operazioni.• Utilizzare i termini specifici per descrivere sia oralmente sia per iscritto concetti matematici e fasi risolutive di un problema.	<p>– Conoscenza dei termini specifici.</p> <p>*Sviluppate nel corso del triennio.</p>

SCUOLA PRIMARIA – SCIENZE
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE DISCIPLINARE: esplorare e descrivere oggetti e materiali		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno : esplora la realtà, osserva, descrive fenomeni e coglie differenze e somiglianze. Osserva, diversi materiali e ne coglie le principali caratteristiche.	Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni. -Ricavare informazioni utilizzando organi di senso. -Usare strumenti e unità di misura appropriati per raccogliere dati. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni di trasformazione.	Organi di senso come strumento esplorativo della realtà. Oggetti e materiali

INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e sperimentare sul campo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.	Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali. -Individuare somiglianze e differenze nel mondo vegetale e animale. -Osservare trasformazioni ambientali naturali e artificiali.	Regno animale e vegetale. Fenomeni atmosferici. Stagioni.

INDICATORE DISCIPLINARE: l'uomo, i viventi e l'ambiente		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno raccoglie e seleziona informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.	-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta	Esseri viventi e non viventi. Ecosistema.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: oggetti, materiali e trasformazioni		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno : esplora i fenomeni con approccio scientifico; effettua classificazioni; espone in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico.	- Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici. -Costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali. -Riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato.	I contenuti verranno scelti in base alle curiosità degli alunni (forza , calore, energia, acqua, luce).

INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e sperimentare sul campo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno esplora fenomeni con un approccio scientifico.	-Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati. -Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo. -Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti.	Suolo Acqua Terra Sistema solare

INDICATORE DISCIPLINARE: l'uomo, i viventi, l'ambiente		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno : ha cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari; ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi; risponde a domande sui fenomeni e contenuti scientifici osservati o studiati e li sa esporre con un linguaggio specifico.	-Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano, saperli descrivere e comprenderne l'importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali. -Conoscere l'importanza di alcune regole di base sull'igiene personale. -Comprendere la necessità di una corretta alimentazione e postura per lo sviluppo psicofisico. -Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Cellula animale. Organi, apparati, sistemi. Comportamenti utili o dannosi per la salute. Energia e fonti rinnovabili. Inquinamento. Riciclaggio.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCIENZE

ALLA FINE DEL TRIENNIO

INDICATORE DISCIPLINARE: FISICA E CHIMICA, BIOLOGIA, SCIENZE DELLA TERRA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>-L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazione di fatti e fenomeni.</p> <p>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo negli specifici contesti ambientali.</p> <p>-E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, delle problematiche legate all'uso delle risorse e adotta stili di vita responsabili.</p> <p>-Collega lo sviluppo delle Scienze allo sviluppo della storia dell' uomo in campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare in modo adeguato fenomeni semplici (fisici, biologici, chimici, ambientali,...) su cui, per lo più in forma guidata, esercitare il binomio ipotesi-dimostrazione (elemento che caratterizza il fare scienza). • Descrivere un oggetto, un fenomeno o un processo facendo uso del linguaggio di base corretto. • Ricercare e ricavare dati e informazioni in una tabella riconoscere i simboli specifici di base • Forniti gli elementi, raccogliere/organizzare i dati in forma di Tabella. • Utilizzare i simboli specifici di base. • Confrontare due oggetti, fenomeni o processi facendo uso del linguaggio di base corretto ed evidenziando aspetti comuni e differenze. • Spiegare risultati, una funzione, un fenomeno in forma orale scritta usando una comunicazione pertinente e un linguaggio specifico appropriato. • Motivare le spiegazioni e le risposte fornite in forma semplice e guidata. • Trovare e di riportare informazioni specifiche in semplice materiale scritto di uso corrente (testi, opuscoli, brevi articoli di cronaca). • Riconoscere i diversi livelli di organizzazione e di complessità del fenomeno vita e del sistema Terra nel suo complesso passando dal microscopico al macroscopico (con particolare riferimento al livello di organismo e di ecosistema), ovvero dal locale al globale. • Comprendere l'importanza del concetto di equilibrio e riconosce le situazioni di alterazione dello stesso nei diversi livelli organizzativi. • Descrivere i diversi fenomeni o le situazioni proposte in termini di stimolo/risposta, causa/effetto. • Comprendere la necessità delle trasformazioni e dei processi di evoluzione. 	<p>I contenuti saranno riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – BIOLOGIA – FISICA E CHIMICA – SCIENZE DELLA TERRA <p>e saranno selezionati in base agli interessi degli alunni ed in relazione alla programmazione annuale di ogni singolo docente.</p>

LINGUA INGLESE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto (listening)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce le principali differenze fonetiche rispetto alla lingua madre e comprende semplici messaggi verbali orali.	Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati.	Filastrocche, chants e rhymes, canzoni, brevi storie con disegni e fumetti, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni; saluti informali e formali, informazioni personali, colori, animali, numeri, parti del corpo, cibi e bevande, casa, famiglia, giocattoli.

INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di utilizzare strutture note contestualizzate.	<ul style="list-style-type: none"> -Ripetere parole ed espressioni in una situazione contestualizzata -Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione. -Completare e/o produrre brevi e semplici frasi con elementi base. -Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	Contenuti strettamente legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extrascolastiche.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti.	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. -Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>Ascolto e riproduzione di chants, rhymes, canzoni.</p> <p>Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words.</p> <p>Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta (writing)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno scrive parole in maniera corretta e copia semplici frasi seguendo un modello.	-Copiare correttamente parole e frasi relative alle attività di classe. -Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Contenuti legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta (writing)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comprende brevi messaggi orali, relativi ad ambiti familiari e coglie il diverso funzionamento delle due lingue.	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. -Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Confrontare la struttura delle frasi nelle due lingue.	Chants e rhymes, canzoni. Ascolto di descrizioni, istruzioni, dialoghi registrati o letti e comprensione degli elementi fondamentali. Semplici confronti grammaticali.

INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comunica scambiando informazioni semplici e di routine in contesti diversificati.	-Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. -Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto.	Professioni, alfabeto inglese e spelling, città (edifici e luoghi pubblici, mezzi di trasporto), giocattoli, sport e tempo libero, stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, l'orologio e le ore, routine giornaliera, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge correttamente e comprende brevi testi riguardanti ambiti noti.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari. -Leggere con intonazione.	Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni , e comprensione degli elementi fondamentali.

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta (writing)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno produce semplici testi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	-Scrivere messaggi semplici e brevi in maniera corretta per varie finalità (per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere informazioni,D). -Comporre brevi testi utilizzando parole date.	Verbi fondamentali per la costruzione di una frase in inglese al simple present, present continuous ("to be, "to have", "can", to do)nelle tre forme affermativa, interrogativa e negativa . Lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE
CLASSE PRIMA – LIVELLO A1

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (comprensione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona e ambiente. – Comprendere semplici comandi e istruzioni.

INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari; comprende i punti chiave di una conversazione.	<ul style="list-style-type: none"> – Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti. – Interagire in semplici dialoghi. – Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti in modo semplice e con lessico appropriato.

INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura (comprensione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere semplici istruzioni. – Comprendere semplici e brevi testi inerenti al proprio ambiente.

INDICATORE DISCIPLINARE: Scrittura (produzione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno descrive avvenimenti personali e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere brevi messaggi di saluto, ringraziamento, invito, ecc. – Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi e l'ambiente familiare.

INDICATORE DISCIPLINARE : Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce alcune convenzioni in uso nella comunità linguistica anglofona.	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere semplici regolarità nella forma di brevi testi. – Riconoscere strategie di apprendimento note. – Iniziare a sviluppare capacità di autovalutazione.

CLASSE SECONDA – LIVELLO A2

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (comprensione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere brevi dialoghi in contesti noti – Comprendere la trama di una storia breve e semplice o la descrizione di luoghi e persone note.

INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari; comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee.	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire dialogando in contesti noti sapendo motivare ciò che piace e non piace. – Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari e abituali. – Raccontare il proprio vissuto familiare e scolastico. – Descrivere persone e ambienti familiari.

INDICATORE DISCIPLINARE : Lettura (comprensione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi formulati con lessico più articolato. - Comprendere testi narrativi e descrittivi con strutture e lessico non complessi.

INDICATORE DISCIPLINARE : Scrittura (produzione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno descrive avvenimenti personali e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere una breve lettera di saluti e di informazioni. - Scrivere brevi testi descrittivi relativi a persone, a luoghi familiari e ad azioni abituali.

INDICATORE DISCIPLINARE : Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce e confronta alcune convenzioni in uso nella comunità linguistica anglofona.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare semplici regolarità nella forma di testi di uso comune. - Iniziare a riconoscere alcune semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Applicare strategie di apprendimento note.

CLASSE SECONDA – LIVELLO A2 +

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (comprensione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari e/o relativi ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere una conversazione su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero,attualità). - Comprendere un semplice messaggio proposto dai mass media in contesto controllato. - Capire parole e semplici informazioni di canzoni in lingua inglese.

INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari; comprende i punti chiave di un racconto e di una conversazione ed esprime le proprie idee.	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire nella maggior parte delle situazioni della vita quotidiana. – Raccontare esperienze passate ed illustrare progetti futuri. – Descrivere persone e luoghi con una certa ricchezza lessicale. – Narrare una breve storia in modo coerente. – Argomentare su temi familiari e di interesse personale, evidenziando il proprio punto di vista.

INDICATORE DISCIPLINARE: Letture (comprensione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere testi su argomenti relativi ai propri interessi. – Comprendere testi mediamente complessi riguardanti argomenti vari.

INDICATORE DISCIPLINARE : Scrittura (produzione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno descrive avvenimenti personali e familiari	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere lettere e resoconti su argomenti familiari, esprimendo in modo coerente il proprio punto di vista. – Scrivere testi su esperienze personali, avvenimenti passati e programmi futuri.

INDICATORE DISCIPLINARE : Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce e confronta convenzioni in uso nella comunità linguistica anglofona.	<ul style="list-style-type: none"> – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Riconoscere semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Interiorizzare strategie di apprendimento note.

CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé. La scuola. La famiglia. Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. • Identificazione e localizzazione di cose e persone. Possesso. Azioni abituali e che si stanno svolgendo. • Routine quotidiana. Avvenimenti passati. Eventi e progetti futuri. Abilità. Attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). • Indicazioni stradali. Acquisti in un negozio. Ordini al ristorante. Visite mediche. Acquisti di biglietti. • Conversazioni telefoniche. Quantità. Paragoni. Obblighi e regole. Proposte e suggerimenti. Gusti, idee e opinioni. • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti. • Civiltà e cultura dei paesi anglofoni.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE
CLASSE PRIMA – INTRODUZIONE AL LIVELLO A1

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende messaggi chiari, in Lingua standard relativi a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona e ambiente. – Comprendere brevi dialoghi in contesti conosciuti. – Comprendere semplici comandi e istruzioni.

INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura (comprensione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno legge brevi e semplici testi, in Lingua standard relativi a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere brevi testi formulati con lessico appropriato e conosciuto. – Comprendere semplici istruzioni e brevi testi su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comunica in situazioni di vita quotidiana per uno scambio di semplici informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> – Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti. – Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti in modo semplice e con lessico appropriato. – Interagire dialogando in contesti noti ed inerenti all'ambito personale e familiare, usando espressioni adatte alla situazione.

INDICATORE DISCIPLINARE : Scrittura (produzione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno produce semplici testi riguardose stesso e l'ambito familiare.	<ul style="list-style-type: none"> – Scrivere brevi e semplici frasi per descrivere se stessi e l'ambiente familiare. – Scrivere brevi e semplici testi relativi alla vita quotidiana anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

INDICATORE DISCIPLINARE : Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno individua relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri della Lingua francese.	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. – Osservare parole composte nei contesti d'uso e coglierne il significato.

CLASSE SECONDA – LIVELLO A1

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (comprensione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende messaggi chiari, in Lingua standard relativi a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere dialoghi in contesti conosciuti. – Comprendere la descrizione di luoghi e persone. – Comprendere l'argomento principale di messaggi ed annunci brevi.
INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura (comprensione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno legge e comprende messaggi chiari, in Lingua standard relativi a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere testi brevi e semplici che contengono lessico di uso quotidiano. – Comprendere il senso di semplici e brevi descrizioni, utilizzando tecniche adeguate allo scopo.

INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comunica in una gamma più vasta di situazioni di vita quotidiana con una certa autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti, con lessico appropriato. – Interagire in brevi dialoghi assumendo il ruolo di un personaggio, utilizzando espressioni adatte alla situazione con mimica e gesti adeguati.

INDICATORE DISCIPLINARE : Scrittura (produzione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno produce semplici testi semplici e coerenti riguardanti se stesso e il proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi brani in forma di lettere/e-mail o testo descrittivo, ecc. anche con errori formali purché non compromettano la comprensibilità del messaggio. - Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti.

INDICATORE DISCIPLINARE : Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno individua alcuni elementi linguistici e culturali e coglie rapporti tra le lingue di studio, senza atteggiamenti di rifiuto.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

CLASSE SECONDA – LIVELLO A1 +

INDICATORE DISCIPLINARE: Ascolto (comprensione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende messaggi chiari, in Lingua standard relativi a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere una conversazione su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero, attualità) in forma narrativa e descrittiva. - Comprendere un breve messaggio proposto dai mass- media Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

INDICATORE DISCIPLINARE: Lettura (comprensione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende messaggi chiari, in Lingua standard relativi a situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere lettere personali di contenuto noto ed attinenti alla sfera quotidiana. - Comprendere brevi e semplici testi relativi al proprio campo di studio e interessi, e testi di tipo concreto. - Comprendere il contenuto di un breve e semplice testo di civiltà (prevedendo eventualmente l'utilizzo del dizionario). - Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.

INDICATORE DISCIPLINARE: Parlato (produzione e interazione orale)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comunica in una gamma più vasta di situazioni di vita quotidiana con una certa autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> – Condurre semplici dialoghi di routine relativi a situazioni della vita quotidiana. – Descrivere con una certa proprietà lessicale luoghi e persone. – Esprimersi su temi familiari e di interesse personale, evidenziando il proprio punto di vista. – Saper porre domande, reagire ad affermazioni standard e scambiare informazioni concrete.

INDICATORE DISCIPLINARE : Scrittura (produzione scritta)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno produce testi semplici e coerenti con apporti personali su esperienze.	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre brevi testi di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana, esperienze personali ed avvenimenti passati e futuri, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

INDICATORE DISCIPLINARE : Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno confronta i risultati conseguiti nelle diverse lingue di studio e le strategie utilizzate per imparare.	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare parole e strutture relative alle lingue oggetto di studio. – Riconoscere i propri modi ed anche gli errori di apprendere le lingue.

CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di sé. Scuola. Famiglia. Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. Identificazione e localizzazione di cose e persone. Possesso. Azioni abituali e routine quotidiana. Avvenimenti passati. Abilità. Attività del tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema, viaggi). Indicazioni stradali. Acquisti in un negozio. Ordini al ristorante. Conversazioni telefoniche (inviti, appuntamenti). Quantità. Obblighi e regole. Proposte e suggerimenti. Gusti, idee ed opinioni. • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti. • Alcuni aspetti della civiltà e della cultura dei Paesi di Lingua francofona.

SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE DISCIPLINARE: osservare, prevedere, trasformare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno : legge fenomeni naturali e artificiali; rileva alcuni aspetti dell'impatto che l'uomo ha sull'ambiente; inizia ad utilizzare in modo consapevole le tecnologie.	-Effettuare semplici stime e misurazioni sull'ambiente vissuto. -Saper leggere istruzioni e informazioni. -Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. -Progettare e realizzare semplici oggetti documentando la sequenza operativa. -Cercare, selezionare, e scaricare informazioni con l'utilizzo del computer.	Disegno tecnico. Uso di tabelle, mappe, diagrammi, disegni Word, Paint ed utilizzo di Internet.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA

INDICATORE DISCIPLINARE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Disegno geometrico – Disegno Tecnico – Rappresentazione grafica e Norme Uni – Strumenti da disegno – linguaggi multimediali

INDICATORE DISCIPLINARE : VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali – Agricoltura

INDICATORE DISCIPLINARE: PREVEDERE,IMMAGINARE E PROGETTARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce e utilizza oggetti,strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma,alla struttura e ai materiali.	<ul style="list-style-type: none">• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogno o necessità.	<ul style="list-style-type: none">– Nuovi materiali– Agricoltura

INDICATORE DISCIPLINARE:PREVEDERE,IMMAGINARE E PROGETTARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Utilizza adeguate risorse materiali,informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti,anche di tipo digitale.	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare le diversi fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità.	<ul style="list-style-type: none">– Materiali– Nuovi Materiali– Mezzi di comunicazione– Computer

INDICATORE DISCIPLINARE: VEDERE, OSSERVARE E SPEREMINTARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	<ul style="list-style-type: none">• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	<ul style="list-style-type: none">– Mezzi di comunicazione

INDICATORE DISCIPLINARE:INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce e utilizza oggetti,strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma,alla struttura e ai materiali.	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali

INDICATORE DISCIPLINARE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico ,riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali – Mezzi di comunicazione – Computer

CLASSE SECONDA

INDICATORE DISCIPLINARE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 	<ul style="list-style-type: none"> – Territorio – Casa – Tipologie abitative

INDICATORE: PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Edifici

INDICATORE DISCIPLINARE: INTERVENIRE ,TRASFORMARE E PRODURRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia(ad esempio preparazione e cottura degli alimenti). 	<ul style="list-style-type: none"> – Alimenti

INDICATORE DISCIPLINARE: PREVEDERE ,IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,riconoscendone in ogni innovazione opportunità e rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alimenti

INDICATORE DISCIPLINARE: VEDERE , OSSERVARE E SPERIMENTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche,relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali ,utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi 	<ul style="list-style-type: none"> – Disegno Geometrico – Disegno Tecnico – Rappresentazione grafica e Norme Uni – Strumenti da disegno – linguaggi multimediali

CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • impiegare gli strumenti e le regoli del disegno nella rappresentazione di oggetti o processi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Disegno geometrico – Disegno tecnico – Rappresentazione grafica e Norme Un – Linguaggi multimediali

INDICATORE DISCIPLINARE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mezzi di comunicazioni

INDICATORE DISCIPLINARE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Energia – Forme e Fonti di energia

INDICATORE DISCIPLINARE : VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabili rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mezzi Di Comunicazione

INDICATORE DISCIPLINARE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce e utilizza oggetti,strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma,alla struttura e ai materiali.	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti,apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Oggetti lettrici

INDICATORE DISCIPLINARE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le fonti di energia – Combustibili fossili

INDICATORE DISCIPLINARE: INTERVENIRE , TRASFORMARE E PRODURRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Energia Elettrica – Circuito Elettrico – Legge Di Ohm

INDICATORE DISCIPLINARE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 	– Robotica

MUSICA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione mediante l'azione diretta		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno sa eseguire con regolarità e precisione temporale una scansione isocrona usando la body percussion o lo strumentario Orff (strumenti da piccola percussion) in tempo 2/4, 4/4, 3/4; sa gestire l'andamento ritmico anche in stato di pausa; sa esprimere con la mimica i contenuti di un canto.	<ul style="list-style-type: none"> -Usare la voce, gli oggetti sonori o gli strumenti per produrre, riprodurre, creare ed improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. -Eseguire in gruppo o individualmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività in relazione ai diversi parametri sonori. 	<p>Brani musicali di vario genere in tempo 2/4, 4/4, 3/4.</p> <p>Body percussion.</p> <p>Ritmi percussivi con strumentario Orff.</p> <p>Semplici melodie con strumenti melodici.</p> <p>Canti e giochi cantati con diversi contenuti.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - MUSICA
ALLA FINE DEL TRIENNIO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – partecipa alla realizzazione di esperienze musicali; – comprende eventi e messaggi musicali posti in relazione al contesto storico-culturale; – realizza messaggi musicali facendo uso di sistemi di notazione anche diversi; – sa integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le esperienze musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare la voce in modo espressivo sia collettivamente che individualmente. – Utilizzare, in modo collettivo o individuale, gli strumenti musicali in dotazione della scuola o propri. – Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale. – Usare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Elaborare commenti musicali. – Ascoltare brani di generi e stili diversi e saperli decodificare. – Rilevare l'importanza delle funzioni sociali della musica. 	<ul style="list-style-type: none"> –Utilizzo di notazione musicale. –Lettura e riproduzione di sequenze ritmiche con le diverse figure musicali. –Ascolto e analisi di forme Musicali. –Laboratorio vocale e Strumentale. –Storia della Musica: dalle origini ai giorni nostri (con ascolto di brani musicali).

ARTE E IMMAGINE AL TERMINA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa alla realizzazione di esperienze musicali; - comprende eventi e messaggi musicali posti in relazione al contesto storico-culturale; - realizza messaggi musicali facendo uso di sistemi di notazione anche diversi; - sa integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la voce in modo espressivo sia collettivamente che individualmente. - Utilizzare, in modo collettivo o individuale, gli strumenti musicali in dotazione della scuola o propri. - Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale. - Usare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Elaborare commenti musicali. - Ascoltare brani di generi e stili diversi e saperli decodificare. - Rilevare l'importanza delle funzioni sociali della musica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo di notazione musicale. -Lettura e riproduzione di sequenze ritmiche con le diverse figure musicali. -Ascolto e analisi di forme Musicali. -Laboratorio vocale e Strumentale. -Storia della Musica: dalle origini ai giorni nostri (con ascolto di brani musicali).

INDICATORE DISCIPLINARE: esprimersi e comunicare		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale (forma, dimensione, posizione, colore) per osservare il mondo che lo circonda; utilizza e sperimenta molteplici tecniche, materiali e strumenti per produrre messaggi iconici; utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini; legge immagini di tipo diverso attraverso l'analisi delle diverse funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il linguaggio iconico in tutte le discipline. -Descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare e cogliere l'orientamento nello spazio (sopra, sotto, primo piano). -Produrre elaborati grafici, pittorici, personali, realistici, fantastici. -Essere capaci di disegnare da un'esperienza spontanea a forme più consapevoli. 	<p>I colori e le forme. Le tonalità e le sfumature. Le scale cromatiche e l'orientamento nello spazio grafico. Tecniche diverse di colorazione: acquarelli, tempere.. Tecniche diverse di modellamento: das, pongo, argilla Disegni, produzioni sempre più precisi e particolareggiati.</p>

compositive apprese; comprende le diverse funzioni delle immagini.	-Rispettare gli spazi stabiliti sul foglio. -Cogliere alcuni elementi del linguaggio visivo dell'immagine (ad esempio, piani) scoprendo i rapporti tra i diversi aspetti (colore, forma, dimensione).	
---	--	--

INDICATORE DISCIPLINARE: osservare e leggere immagini

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce e utilizza diverse tecniche e le loro potenzialità espressive; esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di diverso tipo (grafiche, plastiche, multimediali);	-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali. -Elaborare produzioni autentiche per esprimere emozioni e sensazioni e comunicare la realtà percepita. -Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombre, volume, spazio).	Classificazione dei colori : caldi-freddi, primari-secondari. Punti, linee, forme. Le forme geometriche e la collocazione nello spazio. Lettura di immagini da fotografie, computer e giornali.

INDICATORE DISCIPLINARE: comprendere ed apprezzare le opere d'arte

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce differenti forme d'arte anche provenienti da culture diverse dalla propria; riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.	-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. -Individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio.	Analisi guidata degli elementi costitutivi del dipinto o della fotografia. Visita a musei locali, centri storici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – **ARTE E IMMAGINE**
CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza elaborati personali e creativi. 2. conosce le regole del linguaggio visivo. 3. utilizza tecniche grafiche e materiali differenti. 4. riconosce gli elementi principali del linguaggio visivo. 5. legge e comprende il significato di immagini statiche ed in movimento. 6. legge le opere più significative dell'arte antica. 7. riconosce le tipologie del patrimonio artistico del proprio territorio. 	<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare elaborati personali e creativi. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, per produrre nuove immagini. <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere le opere più significative prodotte nell'arte fino al XIII secolo. • Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato. • Riconoscere le tipologie del patrimonio artistico del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – La percezione visiva. – La comunicazione visiva. – I codici di base del linguaggio visivo: punto, linea, superficie, colore, forma, simmetria, ritmo. – Le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche utilizzate nell'antichità. – Le principali tecniche costruttive (il trilito e l'arco). – Elementi di Storia dell'Arte (dalle prime forme espressive della Preistoria all'Alto Medioevo). – I beni culturali, artistici e ambientali. – Esercizi di osservazione e rielaborazione delle forme osservate. – L'uso corretto degli strumenti del disegno. – Sperimentazioni con tecniche grafiche, pittoriche, miste, collage, graffito.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza elaborati personali e creativi sulla base di un progetto originale. 2. applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 3. sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti integrando più codici espressivi. 4. padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo. 5. legge e comprende il significato di immagini statiche ed in movimento. 6. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, rinascimentale e barocca. 7. riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. 8. analizza e descrive beni culturali utilizzando un linguaggio appropriato. 	<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati originali. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – I codici del linguaggio visivo: il volume, luce/ombra, rappresentazione dello spazio (le tecniche prospettiche), composizione (statica, dinamica, modulare, ritmica). – Elementi di storia dell'arte (dall'arte paleocristiana all'arte barocca). – I beni culturali artistici e ambientali (cenni sulla tutela). – Esercitazioni di osservazione e rielaborazione personale di messaggi visivi. – Conoscenza e sperimentazione di materiali, strumenti e metodologie operative di varie tecniche (penne, matite, pastelli, acquerelli, tempere, collage, composizioni polimateriche).

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizza elaborati personali e creativi sulla base di un progetto originale. 2. applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 3. sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti integrando più codici espressivi. 4. padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo. 5. legge e comprende il significato di immagini statiche ed in movimento. 6. legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea sapendola collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. 7. riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 8. analizza e descrive beni culturali utilizzando un linguaggio appropriato. 	<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. • <i>Osservare e leggere le immagini</i> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I codici del linguaggio visivo e la loro funzione espressiva. - Elementi di Storia dell'Arte (dall'Arte barocca all'Arte del Novecento). - La fotografia. - I modelli costruttivi dell'architettura moderna. - La tutela del patrimonio storico e artistico e ambientale. - Esercitazioni di osservazione e rielaborazione personale di messaggi visivi. - Approfondimenti su materiali, strumentali e metodologie operative di varie tecniche (penne, matite, pastelli, acquerelli, tempere, collage, composizioni polimateriche).

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno prende coscienza del proprio schema corporeo; utilizza la gestualità fino-motoria</p> <p>Si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo utilizzando gli schemi motori di base; utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo;</p> <p>comprende e sa rispettare le regole condivise in situazioni di gioco;</p> <p>sa utilizzare schemi motori di base (correre, camminare, lanciare, afferrare) in un primo approccio ad esperienze di gioco sport;</p> <p>sa utilizzare spazi e attrezzi avendo consapevolezza di rispettare la sua sicurezza e quella dei compagni.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, scivolare, lanciare, afferrare, lanciare) adattandoli a situazioni diverse e modulandone l'intensità; -Adattare le situazioni motorie a spazi tempi e situazioni diverse in gruppo, in coppia, individualmente <p>Il linguaggio del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara -Cooperare all'interno del gruppo -Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità -Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni -Acquisire consapevolezza delle funzioni respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>Esercizi e giochi per il consolidamento delle posture corrette. Percorsi e circuiti in cui vengano utilizzati gli schemi motori di base.</p> <p>Percorsi e circuiti che esercitino l'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Esercizi a corpo libero individuali, a coppie e di gruppo.</p> <p>Giochi di esplorazione e riconoscimento delle parti del corpo e per discriminare la destra, la sinistra e i riferimenti topologici.</p> <p>Esecuzione di giochi attraverso l'utilizzo della musica, giochi di imitazione e drammatizzazione (in collegamento con altre discipline).</p> <p>Giochi individuali e di gruppo finalizzati ad una prima conoscenza dei giochi-sport.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno: sa utilizzare in maniera consapevole e sufficientemente sicura gli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, strisciare, fare una capovolta, lanciare, afferrare adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo; sa utilizzare i primi gesti tecnici relativi ad attività di giochi sport (lancio, salto in lungo, palleggio a terra e in aria, tiro a canestro, corsa di velocità, salto di ostacoli,..) conosce e rispetta i criteri d'uso in sicurezza degli attrezzi in relazione a se stesso e agli altri; conosce le relazioni esistenti tra una vita sana ed un corretto regime alimentare per il proprio benessere psico-fisico e i pericoli derivanti dall'uso di sostanze che inducono dipendenza; conosce e comprende all'interno delle varie occasioni di gioco-sport l'importanza delle regole e le rispetta;</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. -Saper utilizzare i diversi schemi motori sia singolarmente, sia combinati tra loro (in forma successiva e simultanea); -Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio-temporali organizzando il proprio movimento in relazione a se, agli oggetti e agli altri</p> <p>Il linguaggio del corpo. -Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. - Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. -Cooperare all'interno del gruppo. -Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità e essere di sostegno e incoraggiamento ai compagni in difficoltà. -Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. -Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.</p>	<p>Esercitazione degli schemi motori attraverso specifici percorsi e circuiti sotto forma di gara. Manipolazione dell'attrezzo palla (ballhanding) prima in forma generale con mani e piedi e poi finalizzandola ad un primo approccio ai principali giochi-sport di squadra. Sviluppo delle capacità condizionali attraverso un primo approccio alle principali specialità dell'atletica leggera. Esercizi a corpo libero quali: rotolamenti, arrampicarsi e strisciare; schemi posturali quali flettere, ruotare, addurre, distendere. Giochi di squadra. Giochi competitivi a coppie, a piccoli gruppi e di gruppo con la palla. utilizzando diversi attrezzi. Organizzare anche in autonomia mini partite di gioco-sport.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – EDUCAZIONE FISICA
ALLA FINE DEL TRIENNIO

INDICATORE DISCIPLINARE: Salute, benessere, prevenzione, sicurezza.		
L'alunno partecipa alle attività motorie in rapporto alle proprie capacità ed inclinazioni caratteriali, nel rispetto di se stesso, degli altri, delle attrezzature e degli spazi a disposizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare regolamenti tecnici assumendo anche il ruolo di arbitro. • Saper gestire in maniera adeguata, con autocontrollo e rispetto dell'altro, le situazioni competitive, in gara e non. • Saper adottare regole e comportamenti da tutelare e migliorare la propria efficienza fisica, la sicurezza personale e quella altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il gioco corretto (fair play). – Norme di prevenzione e di sicurezza nelle attività sportive. – Abbigliamento sportivo ed igiene personale. – Alimentazione e sport. – Norme di primo soccorso.
INDICATORE DISCIPLINARE: Il corpo in movimento e le sue relazioni con l'ambiente.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno esegue, adegua ed utilizza correttamente gli schemi motori di base in situazioni abituali. L'alunno riesce ad utilizzare e migliorare le proprie capacità motorie riconoscendone i punti di forza ed accettandone i limiti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il corpo umano in relazione alle attività motorie. • Saper risolvere problemi motori e trasferire abilità specifiche in altri ambiti. • Saper calibrare la risposta motoria, nelle sue variabili spazio-temporali e percettive, rapportandola al gesto tecnico ed alle situazioni sportive. • Sapersi orientare in ambienti naturali ed artificiali anche con uso di strumenti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Atteggiamenti e posture corrette. – Test e prove di valutazione motoria. – Le capacità coordinative: coordinazione dinamica generale, oculo-manuale e podale, orientamento ed organizzazione spaziale, ritmo, equilibrio. – Le capacità condizionali: forza, velocità, resistenza. – Apparati e movimento. – L'orienteeering.
INDICATORE DISCIPLINARE: Gioco, sport ed espressività corporea.		
L'alunno conosce ed applica tecniche e regole ludico-sportive utilizzandone il linguaggio a fini comunicativi, relazionali, espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare il linguaggio corporeo nelle sue connotazioni espressive, comunicative, tecnico-sportive. • Conoscere ed applicare le regole principali, le tecniche e le tattiche di base degli sport praticati. • Saper modificare il proprio intervento sportivo in relazione al proprio ruolo e dalla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Espressività corporea e mimo. – Giochi pre-sportivi, sport individuali e di squadra. – Apprendimento ed allenamento. – L'attrezzo sportivo nei suoi usi abituali e di riporto. – Gli sport di squadra.

SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno riconosce Dio come Padre, riflette su Dio Creatore e si avvicina correttamente alla natura, creatura di Dio; sa distinguere le caratteristiche dell'ambiente di Gesù da quelle in cui vive; riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce che la Bibbia e il libro sacro per i cristiani ed ebrei sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>PRIMA</p> <p>L'originalità della persona Il mondo e la vita come dono Il Natale (simboli) La terra di Gesù La Pasqua (simboli) La domenica La Chiesa come comunità</p> <p>SECONDA</p> <p>Rispetto della natura La preghiera e il Padre Nostro Il Natale nelle tradizioni dei popoli Il messaggio di Gesù Parole e miracoli di Gesù Avvenimenti della Settimana Santa La chiesa come edificio I luoghi di culto delle religioni</p> <p>TERZA</p> <p>La nascita del senso religioso I testi sacri La promessa di Dio al suo popolo nella storia d'Israele Gesù come compimento della promessa La Pasqua ebraica e cristiana</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia e il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentali della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù e il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili. 	<p>QUARTA</p> <p>Il senso del sacro nelle religioni antiche. Le religioni attuali e la ricerca del senso della vita. I Vangeli. L'ambiente della Palestina al tempo di Gesù. Le tradizioni natalizie. Parabole e miracoli. Le tradizioni pasquali. Lo Spirito Santo. La figura di Maria.</p> <p>QUINTA</p> <p>Le prime comunità. Le figure delle persone che hanno costruito la prima Chiesa. Le confessioni cristiane. Natale nel mondo. Le religioni nel mondo. Vita passione, morte e resurrezione di Gesù. La struttura della Chiesa e i tempi Liturgici.</p>

**SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno riconosce Dio come Padre, riflette su Dio Creatore e si avvicina correttamente alla natura, creatura di Dio; sa distinguere le caratteristiche dell'ambiente di Gesù da quelle in cui vive; riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>PRIMA</p> <p>L'originalità della persona Il mondo e la vita come dono Il Natale (simboli) La terra di Gesù La Pasqua (simboli) La domenica La Chiesa come comunità</p> <p>SECONDA</p> <p>Rispetto della natura La preghiera e il Padre Nostro Il Natale nelle tradizioni dei popoli Il messaggio di Gesù Parole e miracoli di Gesù Avvenimenti della Settimana Santa La chiesa come edificio I luoghi di culto delle religioni</p> <p>TERZA</p> <p>La nascita del senso religioso I testi sacri La promessa di Dio al suo popolo nella storia d'Israele Gesù come compimento della promessa La Pasqua ebraica e cristiana</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia e il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentali della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili. 	<p>QUARTA</p> <p>Il senso del sacro nelle religioni antiche. Le religioni attuali e la ricerca del senso della vita. I Vangeli. L'ambiente della Palestina al tempo di Gesù. Le tradizioni natalizie. Parabole e miracoli. Le tradizioni pasquali. Lo Spirito Santo. La figura di Maria.</p> <p>QUINTA</p> <p>Le prime comunità. Le figure delle persone che hanno costruito la prima Chiesa. Le confessioni cristiane. Natale nel mondo. Le religioni nel mondo. Vita passione, morte e resurrezione di Gesù. La struttura della Chiesa e i tempi Liturgici.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - **RELIGIONE CATTOLICA**
CLASSE PRIMA

INDICATORE DISCIPLINARE: Dio e l'uomo		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno scopre il legame tra esperienza religiosa e cultura per riconoscere che ogni uomo si apre al trascendente e per entrare in relazione con persone di religione differente. Racconta in modo personale e documentato le caratteristiche principali della persona di Gesù e gli eventi più significativi della sua vita per riconoscere il legame con la fede cristiana. Riconosce la Bibbia come documento storico culturale e come Parola di Dio per consultarla come fonte di conoscenza del Cristianesimo. Utilizza correttamente alcuni termini e generi del linguaggio religioso per illustrare l'esperienza religiosa cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande e nelle esperienze dell'uomo le tracce della sua ricerca religiosa. - Comprendere il significato di promessa e alleanza secondo la fede ebraico-cristiana. - Comprendere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarla alla fede cristiana, nella prospettiva dell'evento pasquale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini del pensiero religioso e uno sguardo alle caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà del Mediterraneo. - La storia biblica attraverso la figura dei Grandi Patriarchi d'Israele. - L'esperienza della Pasqua Ebraica come anticipazione della Pasqua Cristiana. - La figura di Gesù attraverso alcuni passi del Nuovo Testamento

INDICATORE DISCIPLINARE: La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno scopre il legame tra esperienza religiosa e cultura per riconoscere che ogni uomo si apre al trascendente e per entrare in relazione con persone di religione differente. Racconta in modo personale e documentato le caratteristiche principali della persona di Gesù e gli eventi più significativi della sua vita per riconoscere il legame con la fede cristiana. Riconosce la Bibbia come documento storico culturale e come Parola di Dio per consultarla come fonte di conoscenza del Cristianesimo. Utilizza correttamente alcuni termini e generi del linguaggio religioso per illustrare l'esperienza religiosa cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali forme letterarie della Bibbia. - Usare la Bibbia come fonte di conoscenza della persona e della missione di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Sacra Bibbia: contenuto, libri e generi letterari

INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno scopre il legame tra esperienza religiosa e cultura per riconoscere che ogni uomo si apre al trascendente e per entrare in relazione con persone di religione differente. Racconta in modo personale e documentato le caratteristiche principali della persona di Gesù e gli eventi più significativi della sua vita per riconoscere il legame con la fede cristiana. Riconosce la Bibbia come documento storico culturale e come Parola di Dio per consultarla come fonte di conoscenza del Cristianesimo. Utilizza correttamente alcuni termini e generi del linguaggio religioso per illustrare l'esperienza religiosa cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di segni e simboli religiosi. - Comprendere il significato di alcuni termini specifici del linguaggio religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli del Natale e della Pasqua nella tradizione biblico-religiosa e nei linguaggi pubblicitari. - Etimologia di alcuni termini specifici del linguaggio religioso.

CLASSE SECONDA

INDICATORE DISCIPLINARE: Dio e l'uomo		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riconosce la Chiesa come comunità di credenti in Cristo per scoprire i percorsi della sua storia all'interno della storia umana. Ricostruisce con la documentazione biblica la storia della Chiesa per scoprire il legame tra storia della Chiesa e storia civile. Identifica i gesti e i significati della liturgia e di alcuni sacramenti per riconoscerli come espressione di fede.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il legame tra Gesù Cristo e la Chiesa. - Illustrare i momenti più significativi dell'evoluzione storica della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Pentecoste Cristiana e l'origine della prima Comunità Cristiana. - Pentecoste Ebraica anticipazione della Pentecoste Cristiana. - La vita della prima Comunità Cristiana attraverso la lettura di alcuni capitoli degli Atti degli Apostoli. - La Comunità Cristiana di <i>Nomadelfia</i> per una riflessione sulla attualità del messaggio evangelico. - La storia della Chiesa dalle origini al Rinascimento.

INDICATORE DISCIPLINARE: La Bibbia e le altre fonti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riconosce la Chiesa come comunità di credenti in Cristo per scoprire i percorsi della sua storia all'interno della storia umana. Ricostruisce con la documentazione biblica la storia della Chiesa per scoprire il legame tra storia della Chiesa e storia civile. Identifica i gesti e i significati della liturgia e di alcuni sacramenti per riconoscerli come espressione di fede.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e scoprire i riferimenti per la corretta interpretazione. - Utilizzare il testo biblico come documento per comprendere la storia della Chiesa e confrontarla con la storia civile. 	At2,1-7,At2,42-46;At5;At9; At5;At15 La Pasqua nei Vangeli Sinottici e di Giovanni.

INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio religioso

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riconosce la Chiesa come comunità di credenti in Cristo per scoprire i percorsi della sua storia all'interno della storia umana. Ricostruisce con la documentazione biblica la storia della Chiesa per scoprire il legame tra storia della Chiesa e storia civile. Identifica i gesti e i significati della liturgia e di alcuni sacramenti per riconoscerli come espressione di fede.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gesti e parole delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Comprendere il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - I Sacramenti: significato e simboli della liturgia.

INDICATORE DISCIPLINARE: I valori etici e religiosi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riconosce la Chiesa come comunità di credenti in Cristo per scoprire i percorsi della sua storia all'interno della storia umana. Ricostruisce con la documentazione biblica la storia della Chiesa per scoprire il legame tra storia della Chiesa e storia civile. Identifica i gesti e i significati della liturgia e di alcuni sacramenti per riconoscerli come espressione di fede.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i valori e i principi cristiani che hanno contribuito alla formazione dell'Europa. - Individuare i principi e valori cristiani che orientano nella vita di relazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parabole di Gesù. - Il monachesimo e San Benedetto. - San Francesco e il <i>Cantico delle Creature</i>.

CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: Dio e l'uomo		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riflette sulla propria esperienza per cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana in vista di scelte di vita responsabili. Sa interagire con persone di credo differente per sviluppare un'identità accogliente.	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura ed interpretazione del brano della Creazione Gn1,1-31 e 2;1-4. - Le domande di senso e la risposta biblica. - Scienza e Bibbia a confronto. - La relazione uomo-creato e la difesa dell'ambiente nell'etica cristiana.

INDICATORE DISCIPLINARE: La Bibbia e le altre fonti		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riflette sulla propria esperienza per cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana in vista di scelte di vita responsabili. Sa interagire con persone di credo differente per sviluppare un'identità accogliente.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare correttamente fonti e documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il brano delle Beatitudini. - I Profeti Moderni Costruttori di Pace.

INDICATORE DISCIPLINARE: Il linguaggio religioso		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riflette sulla propria esperienza per cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana in vista di scelte di vita responsabili. Sa interagire con persone di credo differente per sviluppare un'identità accogliente.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le strutture e i significati dei luoghi sacri nelle diverse religioni. - Riconoscere il rapporto tra le varie espressioni artistiche e la fede cristiana. - Comprendere il significato del comandamento dell'amore proposto da Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le religioni non cristiane. - Il dialogo interreligioso proposto dal Concilio Vaticano II e dalle esperienze attuali della Chiesa Cristiana. - Alcuni esempi di arte pittorica ispirata ai Vangeli. - La visione escatologica cristiana e la risposta delle altre religioni.

INDICATORE DISCIPLINARE: I valori etici e religiosi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno Riflette sulla propria esperienza per cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana in vista di scelte di vita responsabili. Sa interagire con persone di credo differente per sviluppare un'identità accogliente.	<ul style="list-style-type: none">- Saper esporre le principali ragioni delle scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita.- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita nella prospettiva della ricerca e realizzazione del personale progetto di vita.	<ul style="list-style-type: none">- Caino e Abele e il tema della pena di morte.- La sacralità della Vita e la questione dell'aborto nel dibattito religioso cristiano.- Sogni e desideri nel progetto di vita futuro.

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conosce le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle azioni svolte
- Conosce l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione
- Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni buon cittadino
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità.
- Conosce i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Presidente della Repubblica)
- Riconosce i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'unione europea (bandiera, inno)
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette confronto con altre
- Conosce l'importanza dell'ambiente che ci circonda
- Scopre l'importanza della varietà per una buona educazione alimentare
- Conosce le principali norme dell'educazione stradale (semaforo, strisce pedonali)
- E' consapevole del senso di solidarietà e di accoglienza

FINALITA' EDUCATIVE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none">- Maturazione dell'identità- Conquista dell'autonomia- Acquisizione delle competenze- Conquista della cittadinanza	<ol style="list-style-type: none">1) - Il sé e l'altro2) - I discorsi e le parole3) - Immagini, suoni, colori4) - Il corpo e il movimento5) - La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Apprendere le prime regole del vivere sociale✓ Conoscere elementi della storia personale e le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza✓ Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri ✓ Sviluppare il senso di collaborare e aiutare gli altri	<ul style="list-style-type: none">✓ Riflettere sui propri diritti e doveri✓ Riflettere sulle ragioni che determinano il proprio comportamento✓ Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione ✓ Sviluppare il senso di collaborazione tra pari✓ Conoscere e rispettare i diritti della comunità

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Memorizzare canti e poesie e filastrocche.✓ Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.✓ Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none">✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione –✓ Scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.✓ Riconoscere e sperimentare vocaboli di lingua diversa✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.✓ Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.✓ Conoscere l'inno d'Italia e la bandiera italiana✓ Conoscere i colori del semaforo✓ Apprendere le regole per la raccolta differenziata✓ Conoscere il potenziale ludico-creativo dei materiali di riciclo✓ Discriminare oggetti e materiali da buttare o riutilizzare	<ul style="list-style-type: none">✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota.✓ Conoscere l'inno d'Italia, la bandiera italiana, la bandiera europea✓ Conoscere le tradizioni del proprio paese

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia.✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.✓ Conoscere il proprio corpo.✓ Acquisire i concetti topologici.✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.✓ Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">✓ Osservare per imparare.✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.✓ Conoscere l' ambiente attraverso il rispetto di alcune regole✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.✓ Sperimentare l'osservazione dei cicli stagionali	<ul style="list-style-type: none">✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita✓ Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente✓ Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorarli e scoprire funzioni e possibili usi

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si manifesta anche attraverso le varie attività delle associazioni di volontariato e di protezione civile del territorio.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d’Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a confrontarsi avendo punti di vista diversi. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, gestione delle emozioni, fiducia in sé. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Differenza di genere: principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta delle regole di classe. ✓ Edugaming: educare correttamente attraverso i videogiochi.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell’identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e conoscere l’Inno Nazionale ed Europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell’identità nazionale ed europea (l’inno).

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei rischi relativi ad eventi quali terremoto, alluvione, incendio...
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli della propria tradizione religiosa, e sapersi confrontare costruttivamente, con chi ha idee e convinzioni diverse. ✓ Essere consapevoli che crescere spiritualmente vuol dire crescere umanamente. ✓ Essere in grado di distinguere tra valori civili e religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e rispetto delle diverse religioni. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Riconoscere il cammino religioso come un cammino che porta a scelte etiche e impegno civile ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.✓ Conoscere eventi legati a uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato)	<ul style="list-style-type: none">✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.✓ Le principali forme di governo.✓ Principi fondamentali della Costituzione.✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-
TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni di vita quotidiana il principio dell'equa ripartizione delle risorse (cibo, acqua, denaro...). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
<p>SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Conoscere la cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 2 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé). ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Elaborare una critica e selezione delle fonti di informazione online e non. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle ✓ Carte costituzionali nazionali e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti, evitando forme di intolleranza ed <i>hate speech</i> ✓ Conoscenza delle varie possibilità di ✓ reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Capacità di elaborare e di scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Le forme di bullismo, cyber-bullismo e discriminazione...

INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
--	--	---

<p>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni Paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e ✓ Valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico ✓ presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale. Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). ✓ Conoscere il linguaggio corporeo, la comunicazione non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ✓ La comunicazione volontaria e involontaria ✓ Gli strumenti della comunicazione.
---------------------------------	--	--

<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza di alcuni documenti ufficiali della Chiesa (<i>Laudato si'</i>). ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. ✓ Conoscenza delle associazioni di volontariato locale.
-------------------------	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA GEOGRAFIA- CITTADINANZA 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento, cercando di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Regolamento d'Istituto. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ I Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli di Trattati e dichiarazioni internazionali. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ L'importanza della conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA SCIENZE 8 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente circostante. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Rapporti di interdipendenza uomo-natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni: educazione alla salute. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.

<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✓ Comprendere i principi fondamentali della architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diverse forme di inquinamento e problematiche ambientali correlate ✓ Utilizzo delle risorse e problematiche dei rifiuti ✓ Struttura di un computer e concetti base sulla programmazione e sulle applicazioni ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Risorse energetiche, utilizzo e problematiche ambientali
--------------------------	---	---

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>

<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
--	--	---	--

<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
---	--	---	---

<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
---	--	--	--

<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
--	---	--	--

<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze cause ed effetti.,</p>
--	---	---	---

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
---	---	---	---

Il Dirigente Scolastico Reggente
 Marco Mosconi

